

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

Т.В. Гайворонская

«23» февраля 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачет

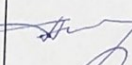

2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психотехнологии в практической психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».  
Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего д.м.н., профессора Бойко Е.О.

Составители:

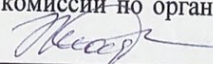
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бойко Е.О.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	
2	Зинченко Е.В.		Ассистент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «15» 02.23 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса  Э.М. Шадрина

Протокол № «6» от «15» февраль 2023 года

## 1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## 2. Общие положения

### 2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психотехнологии в практической психологии» является ознакомление с методологическими основами современных психотехнологий, с основными механизмами и методами психологического воздействия. Особое внимание обращается на обучение навыкам самостоятельного построения программ психологического воздействия в процессе организации психологической помощи человеку, изучение проблемы с научных позиций для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ познакомить обучающихся с теоретическими основами современной психологии в области психотехнологий.
- ✓ формирование умений применять систему теоретических и прикладных знаний в области психотехнологий для решения профессиональных задач.
- ✓ формирование у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере теории и практики построения программ психологического воздействия в процессе организации психологической помощи человеку.

### 2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Психотехнологии в практической психологии» изучается в 4 семестре и относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Основы психотерапии и психокоррекции», «Психология бессознательных процессов», «Консультативная психология».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психотехнологии в практической психологии», способствуют успешной подготовке к выполнению и прохождению научно-исследовательской (квалификационной) практики и ГИА.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психотехнологии в практической психологии» должны иметь представления об основных проблемах психики, деятельности и личности с учётом современных подходов, отечественной и зарубежной психологии, планировании и проведении психологических исследований, а также, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

### 3.Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5. ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, группы (или) организаций	Знать:	принципы составления программ психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций с учетом современных психотехнологий.
	Уметь:	формировать программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций с учетом современных психотехнологий.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программ психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, группы (или) организаций с учетом современных психотехнологий.
ОПК-5. ИД2 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать:	принципы составления программ оценки психических функций с учетом современных психотехнологий, психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера отдельных лиц, групп и (или) организаций.
	Уметь:	осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом современных психотехнологий; формировать программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программ для решения конкретной психологической проблемы с учетом современных психотехнологий; разработки программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера отдельных лиц, группы (или) организаций.
ОПК-5. ИД3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства –	Знать:	принципы составления программ оценки

психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицамс ОВЗ.		психических функций с учетом современных психотехнологий, психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицамс ОВЗ.
	Уметь:	формировать программы психологического вмешательства, формировать батарею диагностических средств согласно методам современных психотехнологий для отдельных лиц, группы (или) организаций, в том числе лицамс ОВЗ.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программ с учетом современных психотехнологий; разработки программ психологического вмешательства психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицамс ОВЗ.
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов		
ПК-5. ИД1 Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинко-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Знать:	принципы составления программ психологического сопровождения, клинко-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов на основании современных психотехнологий.
	Уметь:	формировать программы психологического

		сопровождения, формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам, в том числе с привлечением других ресурсов с учетом методов современных психотехнологий.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования, разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов с учетом методов современных психотехнологий.
ПК-5. ИД2 Реализует программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Знать:	принципы составления программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов с учетом методов современных психотехнологий.
	Уметь:	формировать программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов с учетом методов современных психотехнологий.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программ исследования в соответствии с программами психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым, в том числе с

		привлечением других ресурсов с учетом методов современных психотехнологий.
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	26
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	74
Вид промежуточной аттестации	зачет

#### 4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-5. ИД1 ОПК-5. ИД2 ОПК-5. ИД3 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2	Тема 1. Методологические знания в практической психологии.	Уровни методологического анализа: общепсихологический, общенаучный, конкретно-научный уровни. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии. Феноменализм и метафизика. Позитивизм и постпозитивизм. Теоретические предсказания. Критерий практики. Эмпиризм и рационализм. Диалогическая концепция и концепция деятельности. Релятивизм и абсолютизм знания. Научная теория и практика. Комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный, психоаналитический, психодинамический, субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии. Объяснительный и понимающий подходы в психологии. Парадигматический, нарративный и тезаурусные способы исследования реальности. Когнитивизм. Герменевтический конструктивизм. Экзистенциальный опыт. Органоцентрические системы. Энвироцентрические системы. Экопсихология. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Оперантный субъективизм. Феноменологическая



			психология. Эволюционная психология. Вероятностно-эпигенетическая психология.
2	ОПК-5. ИД1 ОПК-5. ИД2 ОПК-5. ИД3 ПК-5. ИД1 ПК-5.ИД2	Тема 2. Психотехники и психотехнологии.	Виды, методы психологического воздействия. Воздействие и манипуляция. Методы и техники групповой психотерапии. Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга. Психотехнологии эффективного общения. Психотехнологии достижения успеха в решении профессиональных задач. Техники защиты от манипуляций.
3	ОПК-5. ИД1 ОПК-5. ИД2 ОПК-5. ИД3 ПК-5. ИД1 ПК-5.ИД2	Тема 3. Психотехнологии управления эмоционально-физиологическим состоянием организма.	История развития учений о психических состояниях. Методология и методы изучения психических состояний. Психическое состояние : системное описание. Функции психических состояний. Физиологические механизмы психических состояний. Ментальный (осознаваемый) базис психического состояния. Значение и психическое состояние. Классы психических состояний. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния. Функциональные состояния. Измененные состояния сознания. Пограничные психические состояния. Психические состояния и социальная среда. Массовидные психические состояния. Саморегуляция психических состояний. Прикладные аспекты психологии состояний. Психическое состояние стресса. Посттравматические состояния. Состояния психического выгорания и хронической усталости. Состояния страха и тревоги. Состояния фрустрации и психической депривации. Состояние одиночества. Состояние счастья и «потока».
4	ОПК-5. ИД1 ОПК-5. ИД2 ОПК-5. ИД3 ПК-5. ИД1 ПК-5.ИД2	Тема 4. Психотехнологии интенсивной психокоррекции.	Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.

		<p>Трансактный анализ в психотерапии. Основные идеи Эрика Берна. Теория личности – Эго-состояния: теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре; определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Структурная модель Эго-состояний: распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний; распознавание и работа с внутренними диалогами.</p> <p>Контаминации: распознавание и работа с «загрязнениями». Эго-состояния «Взрослого»; и работа с исключениями (отсутствием состояния «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок»).</p> <p>Теория паттернов жизни (жизненных сценариев). Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии. Основные понятия и мировоззрение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Современные подходы КБТ.</p> <p>Автоматические мысли. Типичные ошибки мышления. Переформулирование иррациональных убеждений. Сократический диалог как метод КБТ. Поведенческие эксперименты в КБТ. Гештальт -терапия. Основные понятия гештальттерапии по Перлзу. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт -коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу. Арт-терапия. Направления арт-терапии (арт-психология): собственно арт-терапия (визуальные виды искусства, такие как живопись, графика, рисование, лепка ), музыкотерапия, танце-двигательная терапия, драматерапия, сказкотерапия, библиотерапия, маскотерапия, игротерапия, цветотерапия,</p>
--	--	--

			куклотерапия, песочная терапия и т.д. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. Три группы подходов в современной арт-терапии: клиническая арт-терапия, арт-терапия для людей с психологическими проблемами, арт-терапия для личного развития и самосовершенствования. Психотехнологии переноса ресурсов.
--	--	--	--

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины «Психотехнологии в практической психологии»	Объем по семестрам
1.	Методологические знания в практической психологии.	2
2.	Психотехники и психотехнологии.	2
3.	Психотехнологии управления эмоционально-физиологическим состоянием организма.	2
4.	Психотехнологии интенсивной психокоррекции.	2
	Итого:	8

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Теоретические основы современных психотехнологий.	2
2	Методы психологического воздействия.	2
3	Основные направления современных психотехнологий.	2
4	Психофизиологические особенности эмоциональных состояний клиента при выборе психотехнологий.	2
5	Особенности поведения клиента, учитывающиеся при выборе технологии психологического вмешательства.	2
6	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования.	2
7	Психотехнологии индивидуального консультирования.	2
8	Психотехнологии работы с большой контактной группой.	2
9	Психотехнологии семейного консультирования.	2
10	Возрастные особенности личности как основа дифференцированного применения различных психологических технологий.	2
11	Основные психотехнологии в НЛП.	2
12	Психотехнологии, основанные на психодинамической модели.	2
13	Психотехнологии, основанные на экзистенциально-гуманистической модели.	2
	Итого:	26

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
-------	---	----------	-------------

1	Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность. Учет психофизиологических особенностей эмоциональных состояний клиента при выборе психотехнологий. Особенности поведения клиента, учитываемые при выборе технологии психологического вмешательства.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
2	Психотехнологии убеждающего воздействия. Методы управления эмоциями. Способы эффективной аргументации. Эффективное вербальное воздействие. Психотехнологии воздействия на группу.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
3	Учет психофизиологических особенностей эмоциональных состояний клиента при выборе психотехнологий.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	3
4	Особенности поведения клиента, учитываемые при выборе технологии психологического вмешательства.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	3
5	Психотехнологии индивидуального консультирования. Психотехнологии работы с большой контактной группой. Психотехнологии семейного консультирования.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
6	Комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный, психоаналитический, психодинамический,	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6

	субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии.		
7	Правила эффективного вербального воздействия.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
8	Психолингвистика. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП).	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
9	Ментализм. Компьютерные аналогии. Искусственный интеллект Г. Саймона и А. Ньюэлла. Теория языка Н. Хомского.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
10	Физиологические механизмы психических состояний. Ментальный (осознаваемый) базис психического состояния. Значение и психическое состояние.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
11	Убеждающая коммуникация. Психотехнологии убеждения. Эффективные приемы и способы аргументации.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
12	Методы и приемы проведения социально-психологического тренинга.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	3
13	Виды, методы психологического воздействия. Воздействие и манипуляция. Методы и техники групповой психотерапии	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
14	Возрастные особенности личности как основа дифференцированного применения различных психологических технологий	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
15	Психотехнологии	Подготовка к занятиям, решение ситуационных	11

	управления эмоциями. Способы управления Собственными эмоциями: сознательное распределение эмоций; увеличение объема получаемой информации и расширение круга контактов; концентрация и сосредоточение эмоций.	задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	
	Итого		74

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психотехнологии в практической психологии»:

1. Возникновение и развитие современных психотехнологий и психотехник.
2. Психологические технологии, основанные на психодинамической модели.
3. Психотехнологии, основанные на экзистенциалистской модели.
4. Психотехнологии, основанные на гуманистической модели.
5. Тренинги личностного роста (развития личности), направленные на рост и развитие личностных качеств.
6. NLP-технологии.
7. Психотехнологические приемы искажения информации.
8. Общие правила нейтрализации манипуляции. Техники психологического самбо.
9. Психологические особенности участников общения. Принципы классификации и основные направления в психотерапии.
10. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия.
11. Групповая психотерапия.
12. Семейная психотерапия.
13. Динамическое направление в психотерапии. Основные положения. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
14. Динамическое направление в психотерапии. Характерологический психоанализ Карен Хорни.
15. Динамическое направление в психотерапии. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
16. Динамическое направление в психотерапии. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.
17. Динамическое направление. Аналитическая психотерапия Карла Густова Юнга.
18. Поведенческое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
19. Поведенческое направление в психотерапии. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса.
20. Поведенческое направление в психотерапии. Бихевиоральная психотерапия Павлова и Скиннера.
21. Поведенческое направление в психотерапии.
22. Нейролингвистическое программирование Гриндера и Бендлера.
23. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
24. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент - центрированная терапия Карла Роджерса.
25. Гуманистическое направление в психотерапии. Логотерапия Франкла .
26. Гештальттерапия Фредерика Перлза.
27. Трансактный анализ Эрика Берна.

28. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.
29. Гипноз. История развития гипносуггестивной психотерапии.
30. Арттерапия.
31. Психодрама Морено.

#### 5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. Изучите статью Узлова Н.Д. «Психотехнологии: к проблеме определения понятия». На основании прочтенного подготовьте ориентировочную карту-схему, классифицировав выделенные разными авторами подходы к пониманию современных психотехнологий. Проанализируйте соотношение понятий психотехника и психотехнология. Дайте определение современной интегративной модели психотехнологии.

2. Проанализируйте и составьте таблицу требований к практике применения современных психотехнологий. Представьте результаты проведенного анализа в таблице. Представьте технологию проведения игры (на примере).

3. Составьте таблицу «Классификация психотехнологий группового и коллективного взаимодействия», по типу организации совместной деятельности, основанной на определенных принципах. Проанализируйте формы групповой работы: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая игра. Приведите примеры, иллюстрирующие разные формы групповой работы.

#### 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психотехнологии в практической психологии»

1. «Хорошо сформулированный результат» - это наиболее используемая в НЛП модель целепостановки. А что лежит в её основе?

- а. Это результат моделирования людей, успешно ставивших цели;
- б. Интерпретация модели SMART;
- в. Критерии представления цели, основанные на модели TOTE;
- г. Интерпретация идей Милтона Эриксона.

2. К трем основным направлениям современной психологической практики не относятся

- а. психотехнологии диагностики;
- б. психотехнологии коррекции и реабилитации;
- в. психотехнологии профилактики;
- г. психотехнологии коммуникации.

3. К приемам арттерапии в практике саморегуляции психоэмоциональных состояний не относится:

- а. изотерапия;
- б. фототерапия;
- в. библиотерапия;
- г. сказкотерапия.

4. Методика поведенческой психокоррекции, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется:

- а. наводнение;
- б. оперантное обусловливание;
- в. ародоксальная интенция;
- г. систематическая десенсибилизация.

5. Понятиями гештальт-терапии являются:

- а. вытеснение;
- б. фигура и фон;

- в. незавершенный гештальт;
- г. осознание.

6. Основоположителем психосинтеза является:

- а. Р. Ассаджоли;
- б. З. Фрейд;
- в. Ф. Перлс;
- г. А.Адлер.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

#### 7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психотехнологии в практической психологии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;



- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психотехнологии в практической психологии» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие /	Н. Б. Григорьев.	Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2018. — 176 с. — 978-5-98238-012-8.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22993.html">http://www.iprbookshop.ru/22993.html</a>	
2.	Медицинская реабилитация— Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов.	[Электронный ресурс]— Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015.— 672 с.	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html</a>	
3.	Клиническая и медицинская психология: учебник.	Менделевич В.Д.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.	30	5

### 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов	Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой.	[Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/artpedagogika-artterapiya">https://urait.ru/book/artpedagogika-artterapiya</a>	

			образование)	a- vspecialno m- iinklyuziv nomobraz ovanii- 493151	
2.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Карвасарский Б.Д	Санкт- Петербург: Питер, 2019.	Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов]. – Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Е. Д. Хомская	4-е изд. – Санкт- Петербург : Питер, 2018.– 496 с.	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/books/helf/356954/reading">https://ibooks.ru/books/helf/356954/reading</a>	
2.	Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Н. Н. Николаенко.	[Электронн ый ресурс] - Ростов- н/Д: Феникс, 2013.	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785_222210130.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785_222210130.html</a>	
3.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2017, Красно- дар, КубГМУ		30

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.